

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.19. Практикум по психодиагностике**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	130
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Авторы В.В. Артамонова, д.психол.н., профессор Терехова Т.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

## 1. Цели изучения дисциплины

Дать студентам необходимые знания относительно теоретических основ психодиагностики (принципы психодиагностики, основные понятия дифференциальной психометрики), сформировать необходимые базовые навыки использования психодиагностических методов и основных диагностических процедур.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З. знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Н. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	З. знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>функционирования человека</p> <p>У. уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Общая психология (часть 1)"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Профессиографирование и профессиональное самоопределение", "Социально-психологический тренинг (часть 1 и часть 2)", "Введение в клиническую психологию", "Междисциплинарная курсовая работа по дисциплинам "Психология управления" и "Введение в экономическую психологию"", "Психология рекламы"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	130
Всего часов	144

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психодиагностика и тестология	21					
1.1	Тест как основной инструмент психодиагностики	21		0,5	6		
1.2	Принципы и правила психологического тестирования	21		0,5	6		
1.3	Тестовые нормы. Нормативно-ориентировочный и критериально-ориентировочный подходы	21		0,5	6		
1.4	Диагностический практикум по методам психологического тестирования	21		0,5	6		
2	Психометрические основы психодиагностики	21					Тест
2.1	Статистическая природа тестовых шкал	21		0,5	6		
2.2	Вопросы надежности психодиагностических методик	21		0,5	6		
2.3	Вопросы валидности психодиагностических методик	21		0,5	6		
2.4	Психометрические основы разработки психодиагностических методик	21		0,5	6		
2.5	Психометрический практикум по принципам конструирования и разработки психологических шкал	21		0,5	6		
3	Лабораторный практикум по психодиагностике	21					Контрольная работа. Составление портфолио
3.1	Лабораторная работа 1. Психодиагностика черт личности Лабораторная работа 1. Психодиагностика черт	21		0,5	6		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	личности Лабораторная работа 1. Психодиагностика черт личности						
3.2	Лабораторная работа 2. Исследование индивидуально- психологических особенностей личности	21		0,5	6		
3.3	Лабораторная работа 3. Психодиагностика гендерных характеристик и этнической идентичности личности	21		0,5	6		
3.4	Лабораторная работа 4. Психодиагностика способностей Лабораторная работа 4. Психодиагностика способностей	21		0,5	8		
3.5	Лабораторная работа 5. Исследование мотивационной сферы личности	21		0,5	6		
3.6	Лабораторная работа 6. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы	21		1	6		
3.7	Лабораторная работа 7. Психодиагностика самосознания личности	21		1	6		
3.8	Лабораторная работа 8. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности	21		1	6		
3.9	Лабораторная работа 9. Психодиагностика экономического сознания и самосознания, отношения к деньгам, экономической социализации	21		1	6		
3.10	Лабораторная работа 10. Проективные методы	21		1	6		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
3.11	Лабораторная работа 11. Построение специализированных семантических дифференциалов	21		1	6		
3.12	Лабораторная работа 12. Математико- статистическая обработка результатов тестирования	21		1	8		
	ИТОГО			14	130		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Тест как основной инструмент психодиагностики.. Проводится в форме семинара – пресс-конференции. Понятие теста. Виды тестов Компьютеризированные и компьютерные тесты Достоинства современных компьютеризированных методик психодиагностики, сравнительно с традиционными Об «объективных» тестах личности Адаптация зарубежных тестов
3.1	Лабораторная работа 1. Психодиагностика черт личности. 16-факторный опросник Кеттелла
3.2	Лабораторная работа 2. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Темпинг-тест (определение силы нервной системы) Тест-опросник Г.Айзенка (тип темперамента) Тест-опросник В.М.Русалова (свойства темперамента)
3.3	Лабораторная работа 3. Психодиагностика гендерных характеристик и этнической идентичности личности. Методика «Психологический пол» Сандры Бем Тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнд, модификация З. В. Сикевич (этническая идентичность) Тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнд, модификация Л. Зурхера (этническая идентичность) Методика «Этническая идентичность» О.Л. Романовой Методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой
3.4	Лабораторная работа 4. Психодиагностика способностей. Краткий ориентировочный тест (КОТ) (умственные способности) Тест-опросник (КОС) (коммуникативные и организаторские склонности) Методика «Склонность к новизне» Г. Цукермана Методика «Готовность к изменениям» Ролника, Хезера, Голда и Хала в адаптации Н. Бажановой и Г. Л. Бардиер Методика «Толерантность к неопределенности» С.Баднера в адаптации Г.У.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Солдатовой Опросник на выявление роли в инновационном процессе П. Меррилла
3.5	Лабораторная работа 5 Исследование мотивационной сферы личности. Тест-опросник «Мотивационная структуры личности» В. Э. Мильмана Методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта Методика жизнестойкости Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой
3.6	Лабораторная работа 6. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева в адаптации К. Муздыбаева Методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Опросник Ш. Шварца для изучения ценностей личности и культуры
3.7	Лабораторная работа 7. Психодиагностика самосознания личности. Опросник самоотношения В.В. Столина, Р.С. Пантелеева Методика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной Методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
3.8	Лабораторная работа 8. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности. Шкала цветового диапазона настроений А.Н. Лутошкина Опросник «Исследование тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина Тест-опросник эмпатических тенденций А. Меграбиэна и Н.Эпштейна Тест-опросник субъективного контроля Е.Ф. Бажина, сделанный на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера Тест-опросник «Исследование настойчивости» Пашуковой Т.И., Допира А.И., Дьяконова Г.В. Тест-опросник «Исследование импульсивности» В.А. Лосенкова
3.9	Лабораторная работа 9. Психодиагностика экономического сознания и самосознания, отношения к деньгам, экономической социализации. Анкета «Удовлетворенность финансовым положением» Анни Райх-Рубинштейн Шкала «Эмоциональные различия в реакциях мужчин и женщин на деньги» Анни Райх-Рубинштейн Шкала М. Клайна (анальный тип характера) Шкала денежной этики (Money Ethic Scale) Танга Опросник «Отношение к деньгам» А. Фернама Опросник «Здоровое отношение к деньгам» А. Фернама Must – тест Иванова – Колобовой Анкета по изучению экономической социализации школьников А.Д. Карнышева Стандартизированная программа исследования экономико-психологических характеристик личности А.Л. Журавлева и Н.А. Журавлевой
3.10	Лабораторная работа 10. Проективные методы. Тест «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич Методика завершения предложений Д. Сакса и Леви Психометрическая методика Сьюзен Деллиндер, адаптированная А.А. Алексеевым и Л.А. Громовой
1.2	Принципы и правила психологического тестирования. Проводится в форме



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Об опасности терминологических ловушек Что и как мы измеряем? Проблема интерпретации результатов тестирования Профессионально-этические принципы применения процедуры тестирования Требования к целям психологического тестирования и новые формы психологической работы
3.11	Лабораторная работа 11. Построение специализированных семантических дифференциалов. Алгоритм построения специализированного семантического дифференциала Бланк специализированного семантического дифференциала для оценки работы В.П. Серкина Бланк специализированного семантического дифференциала для оценки профессии В.П. Серкина Бланк специализированного семантического дифференциала для оценки профессионала В.П. Серкина Бланк специализированного семантического дифференциала для оценки отношения к деньгам Т.А. Терехова
3.12	Лабораторная работа 12. Математико-статистическая обработка результатов тестирования. Построение таблицы исходных данных в EXCEL Описательная статистика Корреляционный анализ
1.3	Тестовые нормы. Нормативно-ориентировочный и критериально-ориентировочный подходы. Проводится в форме учебной дискуссии и с помощью технологии «Развитие критического мышления» Нормативно - ориентированный подход Критериально - ориентированный подход Отличия нормативно-ориентировочных и критериально-ориентировочных тестов Специфика нормативно-ориентированные тесты Два основных вида критериально - ориентированных тестов
1.4	Диагностический практикум по методам психологического тестирования. Проводится в форме практического занятия с помощью сравнительного анализа. Составление кейсов нормативно-ориентировочных тестов. Составление кейсов критериально-ориентировочных тестов.
2.1	Статистическая природа тестовых шкал. Проводится в форме практического занятия с использованием методов математической статистики. Проблема меры в психометрике Тесты первого типа «Абсолютные» тестовые нормы «Критериальные» тестовые нормы Процентильная нормализация шкалы
2.2	Вопросы надежности психодиагностических методик. Проводится в форме практического занятия с помощью методов математической статистики. Надежность и точность Величина ошибки измерения Разновидности надежности целого теста: надежность-устойчивость (ретестовая надежность); надежность-согласованность (одномоментная)

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	надежность) Надежность отдельных пунктов теста Последовательность действий при проверке надежности
2.3	Вопросы валидности психодиагностических методик.. Проводится в форме практического занятия с помощью методов математической статистики. Валидность и надежность Эмпирическая валидность Конструктивная валидность Конвергентная и дискриминантная валидность Экспертная эмпирическая валидизация Психологические факторы, от которых зависит достоверность тестирования Рационально-эмпирическая стратегии конструирования теста и проверки валидности
2.4	Психометрические основы разработки психодиагностических методик.. Проводится в форме практического занятия с помощью методов математической статистики. Конструирование психодиагностических тестов Стандартизация психодиагностических тестов Определение единого критерия оценки результатов
2.5	Психометрический практикум по принципам конструирования и разработки психологических шкал.. Проводится в форме практического занятия с помощью методов математической статистики. Теория шкалирования: метрические подходы. Классификация методов шкалирования в социальных науках. Одномерное шкалирование. Многомерное шкалирование . Субъективное шкалирование в психологии. Экспериментальные технологии MDS (multi-dimensional scaling).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Психометрические основы психодиагностики	ПК-5	З.знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и	Тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У. уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
2	3. Лабораторный практикум по психодиагностике	ОПК-1	З.знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У.Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Н.Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе	Контрольная работа	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (30)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
3		ПК-5	<p>З.знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У.уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>	Составление портфолио	<p>Критерии оценки:</p> <p>- 40-50 баллов выставляются студенту, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования;</p> <p>даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки;</p> <p>- 30-40 баллов выставляются студенту, если отчет выполнен правильно, оформление</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена не в установленные сроки; -20-30 баллов выставляются студенту, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям или имеет нез (50)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ до 4 балла.

**Компетенция: ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Знание: знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Ведение документации психодиагностом в учреждениях образования.
2. Возникновение и развитие психодиагностики в России.
3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей.
4. Классификация тестов.
5. Критериально-ориентированное тестирование.
6. Понятие о психодиагностике как одной из психологических наук.
7. Проблема диагностики креативности и творческого мышления.
8. Проблема эффективности деятельности психодиагноста.
9. Проективные методики.
10. Профессиональное тестирование.
11. Психодиагностика трудностей в обучении.
12. Психологический диагноз, его виды.
13. Психологическое тестирование.
14. Способы обработки и интерпретации результатов.
15. Тестирование в образовании.
16. Тесты вербальные и невербальные.
17. Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки.

**Компетенция: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Знание: знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

18. Возникновение и развитие зарубежной психодиагностики.
19. Диагностика развития мотивационной сферы учащихся.
20. Классификация основных методов психодиагностики.
21. Клиническое тестирование.
22. Личностные тесты.
23. Новые тенденции в развитии психодиагностики.
24. Области применения психодиагностики.
25. Основные статистические понятия.
26. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
27. Понятие о валидности, ее виды.
28. Понятие о надежности, ее виды.
29. Правила проведения тестирования.
30. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.
31. Психологическая диагностика и коррекция.
32. Роль психодиагностики в преодолении школьной неуспеваемости.
33. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития.

34. Стандартизация психодиагностических методик.
35. Тесты интеллекта.
36. Тесты способностей.
37. Требования к построению и проверке методик.
38. Учет возрастных особенностей в работе психодиагноста.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 1 -10 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса; 21-30 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины и умения применить их на практике..

**Компетенция: ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Умение: уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Задача № 1. Постройте схему взаимодействия с клиентом в процессе психологической диагностики, учитывая специфику клиента

Умение: Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задача № 2. Составьте чек-лист типичных ошибок психолога-диагноста, учитывая специфику темы исследования

**Компетенция: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Умение: Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задача № 3. Подберите и обоснуйте психодиагностический инструментарий по пройденной теме

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 1 -10 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос,



неточность данных, фрагментарное знание вопроса; 21-30 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

**Компетенция: ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Навык: Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Задание № 1. Разработайте план схему для проведения фокус-группы на любую тему по выбору студента

Навык: Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задание № 2. Разработать и составить развернутый план эмпирического психологического исследования

**Компетенция: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Навык: Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Задание № 3. Исследовать индивидуально-психологические особенности личности: интерпретация по результатам методики "Колесо баланса"

Навык: Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задание № 4. Дайте психодиагностическую интерпретацию личности по результатам психодиагностической методики

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология  
Профиль - Психология в экономике и  
управлении  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Практикум по  
психодиагностике

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Постройте схему взаимодействия с клиентом в процессе психологической диагностики, учитывая специфику клиента (30 баллов).
3. Дайте психодиагностическую интерпретацию личности по результатам психодиагностической методики (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ В.В. Артамонова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Ширяева Э. Г. Введение в профессиональную психодиагностику. учеб.-метод. пособие/ Э. Г. Ширяева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-220 с.
2. Терехова Т. А. Профессиональная психодиагностика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-348 с.
3. Терехова Т. А. Татьяна Александровна Психодиагностика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-404 с.
4. Терехова Т. А., Бажина У. Н., Пахно И. В. Экспериментальная психология: теория и практика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова, И. В. Пахно, У. Н. Бажина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-222 с.
5. Терехова Т.А. Практикум по психодиагностике.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.- 392 с.// URL: I:\Study\УМЛ\Кафедра социальной и экономической психологии\Практикум по психодиагностике
6. Терехова Т.А. Экспериментальная психология.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.- 118 с.// URL: 36372.docx
7. [Базаркина И.Н. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html](http://www.iprbookshop.ru/27590.html)
8. [Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.html](http://www.iprbookshop.ru/8868.html)
9. [Экспериментальная психология и психодиагностика \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — 978-5-7882-0718-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63558.html](http://www.iprbookshop.ru/63558.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. 3-е изд./ Р. С. Немов.- М.: Владос, 1998.-688 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. 2-е изд., перераб. и доп./ Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов.- СПб.: Питер, 2006.-528 с.
3. Батаршев А. В. Тестирование: основной инструментальный практического психолога. [учеб. пособие]. 3-е изд., перераб. и доп./ А. В. Батаршев.- М.: Дело, 2003.-240 с.
4. [Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html](http://www.iprbookshop.ru/36747.html)

5. [Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент \[Электронный ресурс\] : учебник / Т.В. Корнилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — 5-211-03976-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13056.html>](http://www.iprbookshop.ru/13056.html)
6. [Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии \[Электронный ресурс\] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>](http://www.iprbookshop.ru/71813.html)
7. [Сакулин, П. Н. Русская литература в 2 ч. Часть 1. Литературная старина \(под знаком византийской культуры\) / П. Н. Сакулин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — \(Антология мысли\). — ISBN 978-5-534-09752-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428496>](https://biblio-online.ru/bcode/428496)
8. [Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>](http://www.iprbookshop.ru/18340.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общей психологии и психологии личности.

На семинаре преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения